



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
MONTE ARGENTARIO-GIGLIO**

P. LE SANT'ANDREA N. 25/26 - 58019 MONTE ARGENTARIO (GR)

C.F.: 82004650535 – Cod. Min. gric82500n

TEL.0564/812590 - FAX.0564/813582

e-mail: gric82500n@istruzione.it e-mail cert: gric82500n@pec.istruzione.it

Sito Web: www.scuolargentariogiglio.edu.it

Codice Univoco Ufficio (per fatturazione elettronica): UFY70R

Criteri di valutazione durante la Didattica a distanza

Integrazione dei criteri di valutazione
già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa

CRITERI	INDICATORI	
	LIVELLO 1	LIVELLO 2
PARTECIPAZIONE	L'alunno partecipa assiduamente ed in modo propositivo alle videolezioni.	L'alunno partecipa abbastanza regolarmente alle videolezioni.
IMPEGNO	L'alunno si impegna in modo costante e responsabile.	L'alunno generalmente si impegna ma in modo non sempre regolare.
CONSEGNA DEGLI ELABORATI	L'alunno consegna puntualmente gli elaborati richiesti.	L'alunno consegna in modo abbastanza regolare gli elaborati richiesti.
AUTONOMIA OPERATIVA	L'alunno opera in piena autonomia, decodificando la consegna, applicando in modo sistematico la strategia/procedura richiesta dal compito.	L'alunno svolge in modo autonomo la maggior parte delle proposte didattiche decodificando la consegna, applicando la strategia/procedura richiesta dal compito.

CRITERI	INDICATORI		
	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
PARTECIPAZIONE	L'alunno partecipa assiduamente ed in modo propositivo alle videolezioni.	L'alunno partecipa abbastanza regolarmente alle videolezioni.	L'alunno partecipa saltuariamente alle videolezioni.
IMPEGNO	L'alunno si impegna in modo costante e responsabile.	L'alunno generalmente si impegna ma in modo non sempre regolare	L'alunno si impegna in modo essenziale e poco regolare.

CONSEGNA DEGLI ELABORATI	L'alunno consegna puntualmente gli elaborati richiesti.	L'alunno consegna in modo abbastanza regolare gli elaborati richiesti.	L'alunno consegna gli elaborati in ritardo non rispettando i tempi richiesti.
AUTONOMIA OPERATIVA	L'alunno opera in piena autonomia, decodificando la consegna, applicando in modo sistematico la strategia/procedura richiesta dal compito.	L'alunno svolge in modo autonomo la maggior parte delle proposte didattiche decodificando la consegna, applicando la strategia/procedura richiesta dal compito.	L'alunno svolge in modo abbastanza autonomo la maggior parte delle proposte didattiche, ma necessita di alcune indicazioni per decodificare il compito e per applicare la strategia/procedura richiesta.

CRITERI	INDICATORI				
	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4	LIVELLO 5
PARTECIPAZIONE	L'alunno partecipa assiduamente ed in modo propositivo alle videolezioni.	L'alunno partecipa abbastanza regolarmente alle videolezioni.	L'alunno partecipa saltuariamente alle videolezioni.	L'alunno partecipa raramente ed in modo passivo alle videolezioni.	L'alunno non partecipa alle videolezioni.
IMPEGNO	L'alunno si impegna in modo costante e responsabile.	L'alunno generalmente si impegna ma in modo non sempre regolare.	L'alunno si impegna in modo essenziale e poco regolare.	L'alunno si impegna in modo dispersivo.	L'alunno mostra un impegno non adeguato alle richieste.
CONSEGNA DEGLI ELABORATI	L'alunno consegna puntualmente gli elaborati richiesti.	L'alunno consegna in modo abbastanza regolare gli elaborati richiesti.	L'alunno consegna gli elaborati in ritardo non rispettando i tempi richiesti.	L'alunno consegna solo parte degli elaborati richiesti.	L'alunno non effettua la consegna degli elaborati richiesti.
AUTONOMIA OPERATIVA	L'alunno opera in piena autonomia, decodificando la consegna, applicando in modo sistematico la strategia/procedura richiesta dal compito.	L'alunno svolge in modo autonomo la maggior parte delle proposte didattiche decodificando la consegna, applicando la strategia/procedura richiesta dal compito.	L'alunno svolge in modo abbastanza autonomo la maggior parte delle proposte didattiche, ma necessita di alcune indicazioni per decodificare il compito e per applicare la strategia/procedura richiesta.	L'alunno mostra qualche incertezza nell'esecuzione della proposta didattica; necessita di indicazioni per decodificare il compito e applica strategie/procedure solo in contesti noti.	L'alunno svolge le proposte didattiche su indicazioni sequenziali (schemi, mappe...); applica strategie/procedure solo in contesti noti.

Si terrà conto delle implicazioni relative alla didattica a distanza e delle valutazioni conseguite nel corso del percorso scolastico.

I criteri sono stati approvati dal Collegio dei docenti del 14 maggio 2020.