

SCUOLA PRIMARIA PORTO ERCOLE PORTO S.STEFANO





Senza Zaino è un'esperienza spesso conosciuta per l'organizzazione dello spazio delle aule, che vede al posto della classica struttura costituita da banchi e cattedre, zone di lavoro fortemente caratterizzate. Tuttavia la diversa configurazione spaziale si interseca con una visione di scuola che intende realizzare i valori e i principi di un modo diverso di insegnare, contrassegnato da un ruolo effettivamente partecipe degli alunni(...) **Senza Zaino** nasce con l'ambizione di rendere concreto ciò che spesso è semplicemente declamato.

(Marco Orsi)



Tre valori fondamentali

Comunità

Ospitalità

Responsabilità





Comunità

La scuola SZ valorizza l'idea della **comunità**, promuovendo l'incontro e il lavoro insieme, anche con il coinvolgimento delle famiglie nelle varie attività.



La scuola diventa una **comunità** di apprendimento, di ricerca e di pratiche di collaborazione e sostegno, una realtà in cui l'apprendimento stesso trova il suo completamento nella relazione, nel dialogo, nella co-progettazione e nel confronto costruttivo che coinvolge tutti gli attori implicati nel processo formativo.



Ospitalità

Si riferisce agli spazi accoglienti, ben organizzati, gradevoli che siano di stimolo per la costruzione di un clima relazionale disteso che facilita l'apprendimento, ma è intesa anche come accoglienza delle diversità di cultura, genere, lingua, intelligenza, competenza, abilità.

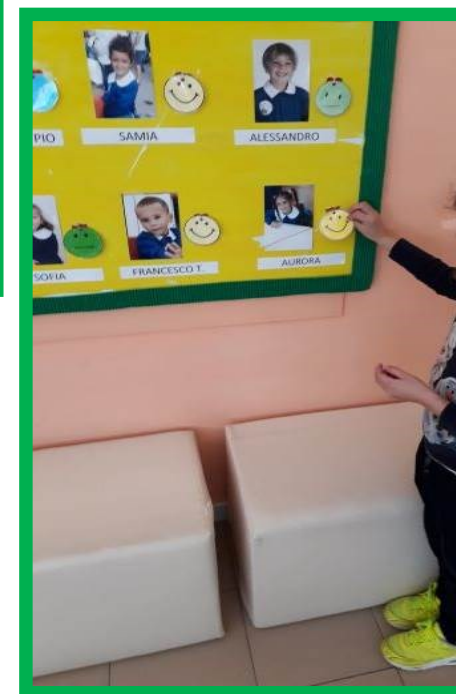


L'**ospitalità** si riferisce inoltre alla progettazione di una didattica differenziata che tiene in considerazione la diversità delle intelligenze e degli stili cognitivi, con l'obiettivo di realizzare una scuola inclusiva perché progettata per tutti e per ciascuno.



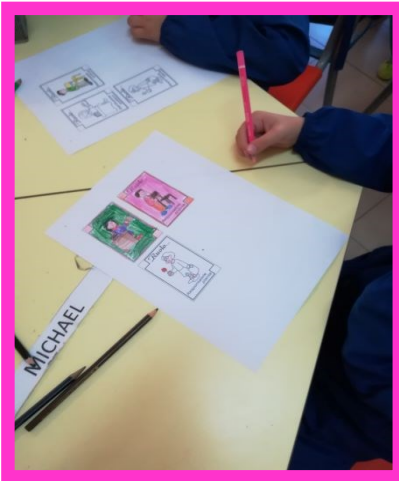


.. L'**ospitalità** inoltre si intende anche come cura ed espressione delle emozioni; diamo spazio quindi nel processo formativo alla didattica delle emozioni che ci permette di aspirare ad obiettivi importanti :
autoconsapevolezza emotiva (saper identificare e riconoscere le emozioni); autoregolazione emotiva (saper intervenire nella regolazione delle emozioni); capacità di prendere decisioni responsabili e di sviluppare competenze relazionali (comunicare, cooperare, negoziare, prestare e chiedere aiuto); consapevolezza sociale (empatia e rispetto per gli altri, valorizzazione delle diversità).

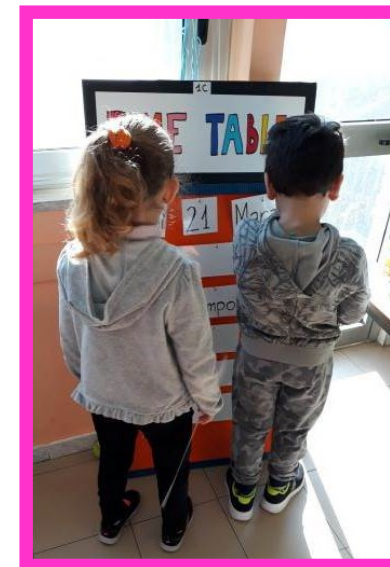
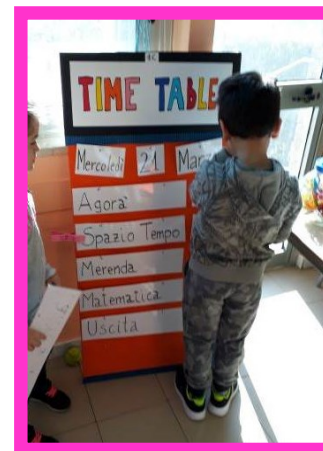
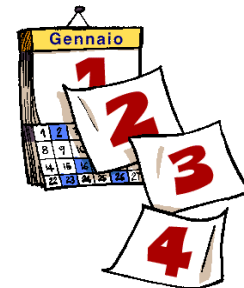


Responsabilità

Gli alunni sono stimolati ad acquisire indipendenza e autonomia , ad essere protagonisti del proprio apprendimento e artefici della gestione della classe : attraverso la co-progettazione delle regole si mira ad andare oltre la richiesta di comportamenti corretti e rispettosi . Le procedure infatti vengono costruite, motivate e condivise, non imposte e da esse scaturiscono comportamenti di **responsabilità**, intesa nella sua accezione di «abilità» a rispondere in modo consapevole e corretto in situazioni reali.



La pluralità degli strumenti didattici induce ad attivare autonomia e **responsabilità**: lo screenshot alla LIM per rispettare il silenzio o per definire il momento di lavoro senza l'aiuto del docente, il pannello dove sono indicati gli impegni a cui ciascuno deve far fronte, gli schedari che consentono di esercitarsi e di avanzare, il *timetable* che informa sulle attività.....





...il pannello per la gestione autonoma delle uscite per andare in bagno..



..l'utilizzo e la gestione in autonomia del materiale ludico e ricreativo durante le pause previste dalla giornata scolastica.



LE IPU :

un'opportunità per fare didattica trasversale

COSA SONO:

Acronimo di Istruzioni Per l'Uso, ci forniscono l'occasione di fare didattica in modo trasversale, abbracciando diverse discipline quali italiano, matematica e geometria, storia e geografia, arte e immagine... Inoltre nella loro concertazione, costruzione e stesura si possono attivare veri e propri compiti di realtà che permettono di stimolare l'utilizzo di diverse competenze sia individuali che di gruppo, sia socio-relazionali che disciplinari.

LE IPU

si articolano in tre grandi gruppi

METODOLOGICO-ORGANIZZATIVE

- come tenere in ordine il tavolo
- come sistemare l'aula a fine giornata
- come registrare le presenze e le assenze
- come utilizzare il computer / Lim
- come registrare le attività sul Time Table

METODOLOGICO-RELAZIONALI

- come entrare in aula e salutare
- come uscire dall'aula
- come uscire dalla scuola
- come lavorare in gruppo
- come lavorare in coppia
- Come andare in bagno

METODOLOGICO-DIDATTICHE

- come lavorare con uno strumento didattico
- come fare un disegno o manipolare il pongo
- come costruire un oggetto
- come eseguire un gioco
- Come fare un riassunto
- come risolvere un problema matematico di un certo tipo
- come presentare in pubblico i risultati di una ricerca
- come svolgere una lezione frontale

LE IPU : *come si costruiscono*

Costruire con i bambini una procedura di gestione che ha origine dalla necessità di risolvere una criticità

Attraverso un percorso di problem solving

Dare loro consapevolezza che la procedura serve per prendersi cura di se stessi , degli altri , dell'ambiente che ci accoglie.

utilizzando il sistema delle 4R

Riflettere

Redigere

Realizzare

Revisionare

LE IPU : ***un compito autentico***

Pone il bambino al centro
del processo di
apprendimento

Induce a risolvere
una situazione
problematica in
contesti di
apprendimento
significativi e reali



Coinvolge gli alunni nella
valutazione attraverso
l'autovalutazione del
proprio prodotto, nella
riflessione sul compito
svolto ...

Ci dà la possibilità di
costruire occasioni per
comunicare, collaborare,
ricercare e confrontarsi con
i compagni attraverso
attività di gruppo

LE IPU : ***competenze osservabili***

Autonomia

Relazione

Partecipazione

Responsabilità

Flessibilità

Consapevolezza



LE IPU: **dalla teoria alla pratica**

Pannello gestione uscite bagno:

Nelle classi è stato appeso un pannello per l'utilizzo in autonomia del bagno. Il pannello è stato costruito con l'aiuto di alcuni genitori, che nella fase iniziale dell'anno scolastico hanno dato la loro disponibilità a contribuire all'allestimento delle aule SZ. Il pannello viene già utilizzato da diversi mesi, ma si verifica la necessità di formalizzare la procedura di utilizzo.



LE IPU: *dalla teoria alla pratica*

Riflettere

In Agorà, il luogo dove ci riuniamo per riflettere insieme sulle cose importanti, attraverso un brain storming discutiamo sull'argomento : perché abbiamo appeso il pannello? Perché è importante poter andare in bagno in autonomia? Perché dobbiamo utilizzare una procedura uguale per tutti? Come possiamo fare affinché anche chi viene per la prima volta in classe nostra possa usare il pannello nel modo giusto?...



LE IPU: ***dalla teoria alla pratica***

Redigere



In questa fase i bambini in piccolo gruppo sono chiamati a formulare la loro ipotesi attraverso un testo regolativo sulla procedura di uso. La metodologia utilizzata è il cooperative learning, in cui sono i componenti stessi del gruppo ad attribuirsi i ruoli, valutare il proprio prodotto, la modalità con cui ha lavorato il proprio gruppo in termini di impegno e partecipazione, collaborazione, rispetto delle regole, rispetto delle altrui opinioni.

LE IPU: *dalla teoria alla pratica*



In classe durante l'attività la Lim scandisce tempi e modi: attraverso il classroom screen i bambini possono in ogni momento vedere quanto tempo hanno a disposizione per completare il loro lavoro.

Inoltre lo screen ricorda loro in che modalità stanno lavorando e un segnale audio contribuisce al corretto utilizzo della voce, senza che sia necessario l'intervento dell'insegnante che invece si puo' dedicare alla preziosa osservazione di dinamiche e processi o, naturalmente, dare supporto ove richiesto o necessario.

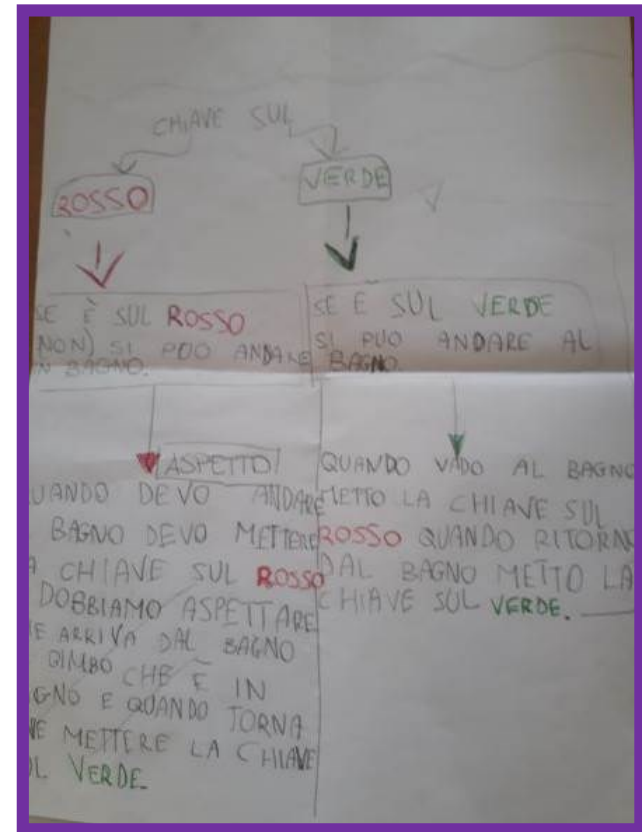
LE IPU: dalla teoria alla pratica

ISTRUZIONI PER
ANDARE IN BAGNO

NON SI PUO ANDARE AL BAGNO QUANDO LA
CHIAVE E' SUL ROSSO.

QUANDO LA CHIAVE E' SUL VERDE SI PUO ANDARE AL BAGNO.
QUANDO SI VA AL BAGNO SI METTE LA
CHIAVE SUL ROSSO.

QUANDO SI TORNA DAL BAGNO SI RIMETE LA CHIAVE
SUL VERDE.



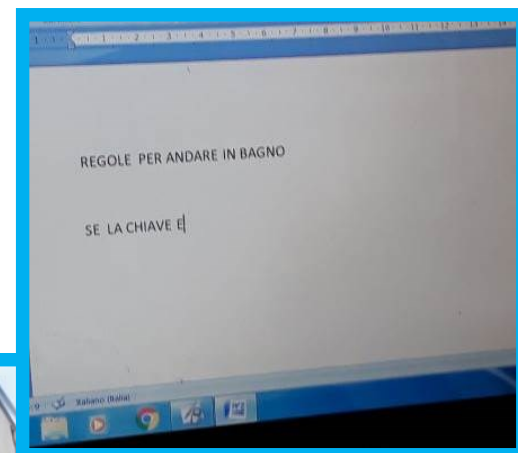
Realizzare

..cominciano a farsi strada le
prime idee...

In questo contesto possiamo inserire anche l'uso di supporti informatici come il computer o la LIM, strumenti che, attivando ulteriori canali di apprendimento e di comunicazione, rendono l'esperienza ancora più significativa e ricca di stimoli.



© Can Stock Photo - csp4605507

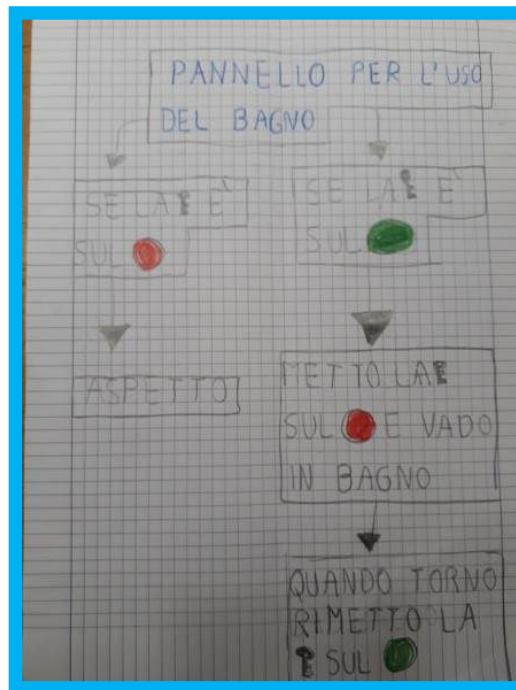
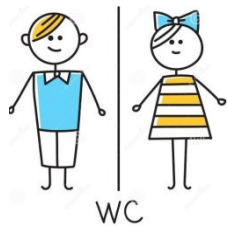


I gruppi sono poi chiamati a riferire la propria ipotesi di procedura al resto della classe , che valuta il prodotto dei compagni .



Attraverso una discussione collettiva si giunge ad una stesura definitiva.





Revisione

In questa fase si revisiona la procedura per verificarne l'efficacia

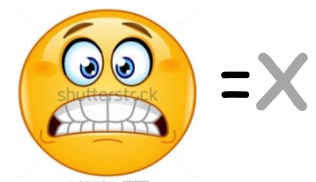
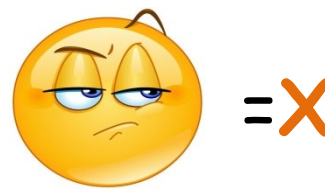
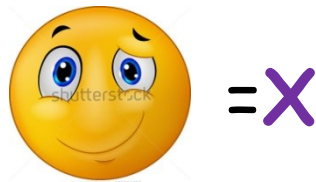
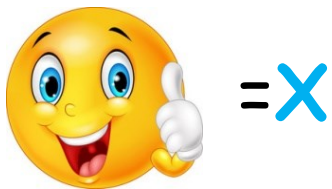


Autovalutazione dell'alunno

METTI UNA X DEL COLORE GIUSTO NELLA CASELLA SCELTA



ALUNNO Nome _____	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
HO TROVATO INTERESSANTE IL LAVORO SVOLTO?				
MI È PIACIUTO LAVORARE CON I MIEI COMPAGNI?				
HO RISPETTATO I TURNI DI INTERVENTO/ASCOLTO?				
HO PARTECIPATO IN MODO ATTIVO?				
HO TROVATO DIFFICILE SVOLGERE I COMPITI RICHIESTI?				
HO AIUTATO CHI ERA IN DIFFICOLTÀ?				
HO IMPARATO COSE NUOVE?				



Lavoro da grande

A me da grande mi piacerebbe fare la maestra. Perche' mi piace stare con i bambini in compagnia, imparare a scrivere, a leggere e a rispettare le regole.

